

## Дисциплина «География»

дата 12.12.2023

### ТЕМА: СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА. ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ И ВЕРТИКАЛЬНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА.

*Задания выполняются тетради. После выполнения задания работу необходимо отсканировать или сфотографировать и выслать по электронной почте [olkond@yandex.ru](mailto:olkond@yandex.ru)*

*Задание отправляется день в день, т.е. данную работу необходимо отправить мне на почту 12.12.2023 до 24.00*

*В тетради перед выполнением работы необходимо указать следующую информацию:*

*Фамилия, Имя студента:*

*Группа:*

*Дата:*

*Тема занятия:*

**Задание 1:** Пользуясь материалами, дополнительного текста, ответьте на вопрос

1. По каким критериям можно классифицировать сферы профессиональной деятельности.

**Задание 2:** Заполните таблицу: «Характеристика сфер по предмету труда»

Сфера	Предметы труда	Объекты труда	Области труда	Профессиональные качества
человек – природа		Почва, вода, лес, семена, растения, животные		
человек – техника			Добыча и обработка горных пород; монтаж, ремонт техники, зданий; управление транспортными средствами	
человек – знаковая система		ЭВМ, графики, индикаторы, измерительные приборы, схемы, документы, деньги.		
человек - человек			Руководство людьми, воспитание, обучение, обслуживание людей (торговое медицинское)	
человек – художественный образ	Художественный образ и закономерности его создания			

**Задание 3:** Опираясь на схему расшифруйте формулу профессии ЧПФМ, состоящую из 4-х букв, где первая – тип, вторая – класс, третья – отдел, четвертая – группа профессии.

**Задание 4:** Определение цели, формулы своей будущей профессии. Работу оформите в виде таблицы

1. Название профессии: \_\_\_\_\_

Квалификационные признаки	Сфера профессиональной деятельности
1. Цель труда	
2. Предмет труда	
3. Орудия труда	
4. Условия труда	
5. Результаты (продукция) труда	
6. Профессиональные качества	

2. Формула профессии \_\_\_\_\_

**Задание 5:** Пользуясь материалами, дополнительного текста, ответьте на вопросы

1. В чем заключается главный смысл разделения труда?
2. От чего зависит эффективность работы организации?
3. Назовите виды разделения труда.
4. В чем заключается сущность горизонтального разделения труда?
5. По каким признакам производится горизонтального разделения труда. Дайте характеристику этих признаков.

## Дополнительный текст

*Сфера* – предел распространения, какого – либо действия.

*Сфера профессиональной деятельности* – имеющая определенные границы применения отрасль (или область) труда.

Критериев классификации сфер профессиональной деятельности существует несколько.

В каждой отрасли можно выделить *области* профессиональной деятельности по ее направленности, т.е. по предмету труда.

*Предмет труда* – это, то на что направлен труд человека, на что работник воздействует, видоизменяя и приспособлявая его к удовлетворению личных и общественных потребностей.

К предметам труда относятся: *природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ.*

Согласно предмету труда, выделяют 5 областей профессиональной деятельности:

- человек – природа,
- человек – техника,
- человек – знаковая система,
- человек - человек
- человек – художественный образ.

Сферы профессиональной деятельности можно также классифицировать *по целям труда*:

- гностические, связанные с познавательным трудом – **Г** (контролер, приемщик);
- преобразовательные, связанные с активным изменением свойств и состояний предметов – **П** (токарь, строитель);
- изыскательские, связанные с поиском наилучшего варианта решения сложной практической задачи – **И** (закройщик, программист).

*По орудиям труда* профессии подразделяются на следующие группы:

- ручной труд – **Р**;
- механический труд – **М**;
- автоматизированный труд – **А**;
- труд с использованием функциональных особенностей человека (пластика тела, голос) – **Ф**.

*По условиям труда* профессии разделяются на следующие группы:

- труд на открытом воздухе – **О**;
- труд в нормальных бытовых условиях – **Б**;
- труд в необычных условиях (под землей, под водой, в космосе) – **Н**;
- труд с повышенной материальной и моральной ответственностью за жизнь, здоровье, воспитание людей – **М**.

Классификацию сфер профессиональной деятельности можно схематично изобразить:



При формировании сфер деятельности организации следует, во-первых, решить общую задачу — функцию этой организации разделить на составные элементы; во-вторых, попытаться все задачи этой функции объединить по смыслу, объему и логике.

## **Классификация профессий (по Е.А. Климову)**

Профессия – это определённый вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель с помощью средств труда. И конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.\

Ниже речь пойдёт о классификации профессий по предмету труда, предложенной известным психологом, академиком Е.А. Климовым. Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов.

### **Типы профессий**

1. Предмет труда – природа (животный и растительный мир). К этому типу относятся профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д. Этот тип профессий называется **«человек–природа»**. Пример: эколог, микробиолог, егерь и др.

2. Предмет труда – техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники (ремонт, наладка, установка, управление). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот же тип включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, а также по переработке продуктов сельского хозяйства. Этот тип профессий называется **«человек–техника»**. Пример: водитель, слесарь, инженер-электрик, строитель, тракторист и др.

3. Предмет труда – человек. К этому типу относятся профессии, направленные на воспитание, обучение, информирование, обслуживание (бытовое, торговое, медицинское) людей. В этих видах деятельности в процессе труда люди взаимодействуют между собой. Этот тип профессий называется **«человек–человек»**. Пример: экскурсовод, учитель, продавец и др.

4. Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, формулы, карты, рисунки, дорожные знаки. К этому типу профессий относятся умственные виды деятельности. Например, экономист, корректор, физик, кассир и др. Этот тип профессий называется **«человек–знаковая система»**.

5. Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актёрская деятельность. Такой тип профессий называется **«человек –художественный образ»**. Пример: дизайнер, декоратор, журналист, вокалист и др.

### **Профессионально важные качества**

Профессионально важные качества – это индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией. Профессионально важные качества могут быть неспецифическими и специфическими.

Неспецифические профессионально важные качества – это качества человека, необходимые для овладения любой профессией. Например, трудолюбие, работоспособность, активность, добросовестное отношение к работе, ответственность.

Специфические профессионально важные качества – это такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определённой профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

### **Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–техника»**

В работе представителей профессий «человек–техника» бывает необходимо удерживать в уме сложнейшие процессы, происходящие в технических системах, будь то компьютер, современный автомобиль, «начинённый» электроникой, или автоматизированная линия на производстве. Необходимо не только разбираться в том, как работает техническая система, но и представлять себе всё, что в ней происходит, то есть иметь *техническое* и *пространственное мышление*. Показателями хорошего уровня развития пространственного мышления могут

служить успехи в таких школьных предметах, как геометрия и черчение. Особенность технических объектов, которыми оперируют профессионалы в этой области, в том, что, как правило, они могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам. Также они имеют огромную разницу в размерах – от колоссальной паровой турбины до видимого только под микроскопом транзистора. В профессиях этого типа используются разнообразные средства труда – от гигантского экскаватора до тончайшего микро-скальпеля. Значит, профессии типа «человек–техника» требуют от человека *умения концентрировать и переключать внимание, хорошей зрительно-моторной координации, ловкости движений, а в некоторых случаях – физической силы и выносливости.*

### **Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–природа»**

Представители этого типа профессий смотрят на мир как на систему живой природы, биологических явлений. Они могут удерживать в уме большие объёмы информации относительно обстоятельств, влияющих на жизнь биологических и экологических систем – лесов, водоёмов, парков и т. д. Например, необходимо предсказать, что произойдёт в какой-либо биологической системе, если изменится то или иное условие жизни: сельскохозяйственные животные перейдут на новый вид кормов или через лес со сложившимся в нём подвижным равновесием сил пройдёт новая железнодорожная линия или автотрасса и т. д. Профессионалам, работающим с живой природой, нужно иметь особый вид мышления – *естественнонаучное мышление*. Развитое естественнонаучное мышление включает в себя, прежде всего, способность учитывать воздействия на биологическую систему сразу нескольких обстоятельств, каждое из которых приводит к различным изменениям и с разной скоростью. Для этого надо уметь видеть в каком-либо ряду явлений закономерность и на основании её продолжать этот ряд.

Кроме того, нужно иметь в виду, что почти всегда достижения в работе приходят медленно, конечный результат далёк, а промежуточные цели отсрочены. Например, биологу-селекционеру необходимы десятилетия, чтобы вывести новый сорт плодовых деревьев. Поэтому профессионально важным качеством является *терпение*, а также *наблюдательность* – умение замечать малейшие изменения в живых системах. Наблюдательность тесно связана с *внимательностью, сосредоточенностью, созерцательностью*, направленной на внешний мир. Кроме того, для профессий, связанных с путешествиями, экспедициями (геолог, инспектор рыбоохраны, океанолог и т. д.), необходимы *физическая выносливость, сила, ловкость*. И конечно, важно *любить всё живое* и бережно к нему относиться.

### **Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–художественный образ»**

Представители профессий этого типа воспринимают мир, прежде всего, как то, в чём можно найти красоту, как ту область, в которую можно привнести что-то прекрасное. Одни профессионалы этого типа создают художественные ценности, художественные образы, другие их воспроизводят, третьи анализируют, описывают. Очевидно, что для создания художественных образов необходимо развитое *творческое мышление*. Оно отличается *оригинальностью* – способностью человека придумать что-то нестандартное, а потому и интересное; *гибкостью* – умением придумывать разнообразные творческие решения; *точностью* – способностью предложить то решение, которое сообразно условиям творческой задачи. Для того чтобы замечать прекрасное, видеть гармонию, нужно быть тонко *чувствующим* человеком, но при этом необходимо иметь и *душевную устойчивость, невозмутимость*, которая даёт силы не расстраиваться по любому поводу.

В профессиях типа «человек–художественный образ» можно выделить творческие (художник, музыкант, архитектор, модельер, писатель и т. д.) и рабочие профессии (маляр, косметолог, портной, фотограф, вышивальщица и т. д.).

Содержание деятельности рабочих профессий заключается в воспроизводстве художественного образа с помощью различных средств, орудий труда, поэтому к

профессионально важным качествам наряду с образной памятью можно отнести и такие, как координация движений, пространственные представления, ловкость движений.

Для профессионалов этого типа сформулированы требования к специальным способностям:

- для хореографа – к танцевально-музыкальным;
- для музыканта – к музыкальным;
- для художника, скульптора, архитектора – к художественным и т. д.

Любому творческому человеку хочется быть «самым-самым» в своём искусстве. При этом легко зазнаться и начать считать себя таковым. В связи с этим важно быть самокритичным, уметь посмотреть со стороны на результаты своего труда.

### **Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек– знаковая система»**

Людам, занятым в профессиях «человек–знаковая система», мир, прежде всего, видится со стороны того, насколько он упорядочен и всё в нём изучено, учтено, подсчитано. Представители профессий этого типа хорошо умеют ориентироваться в знаковых системах, условных обозначениях. Поэтому для них важно, например, *чувство языка*, то есть способность находить общий смысл в тексте и улавливать всё, что не соответствует ему. Очень высоки требования к развитию внимания. Например, необходима хорошая *избирательность внимания*, чтобы замечать ошибки в тексте.

*Переключаемость внимания* важна, например, для того, чтобы легко переходить от клавиатуры компьютера или наборной машины к дисплею.

Представителям профессий этого типа нужна также способность быстро приводить в систему различные данные, которые на первый взгляд кажутся неупорядоченными. Их деятельность определена множеством норм: законами грамматики, правилами языка программирования, нормативными документами (постановлениями, указами и т. д.). Важнейшими качествами для профессий типа «человек–знаковая система» являются *усидчивость, аккуратность, точность пунктуальность*.

### **Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек– человек»**

Люди, занятые в профессиях типа «человек–человек», видят мир, прежде всего, как систему человеческих отношений. Системы человеческих отношений, с которыми имеют дело профессионалы, очень сложны. Это, например, отношения между школьниками в классе, отношения сторон в судебном разбирательстве, отношения в трудовом коллективе. Представителям таких профессий важно понимать, что каждый человек воспринимает мир по-своему, а многие трудности в отношениях между людьми вызваны неумением людей принять точку зрения другого. Для того чтобы научиться строить отношения между людьми, полезны некоторые навыки. Например, коммуникативные. Они позволяют профессионалам легко вступать в контакт с новыми и очень разными людьми. Необходимо понимать переживания другого человека, уметь откликаться на его чувства. Эта способность называется *эмпатией*. Представителю любой профессии типа «человек–человек» очень важно быть *тактичным*. От всех этих способностей, умений и навыков зависит не только успех в профессиональной работе, но и жизни и судьбы людей, с которыми работает профессионал. Поэтому необходимы *выдержка, самообладание, организационные умения*.

Если коммуникативные навыки проявляются в стремлении к общению, сопереживанию, интересе к другим людям, то организаторские умения – в самостоятельном принятии решений, в инициативности, в планировании деятельности. Организованность заключается в способности целенаправленно управлять своей активностью, что проявляется в умении контролировать, рассчитывать свои действия, строго планировать время и средства, доводя начатое дело до завершения.

Некоторые профессии трудно отнести к какому-то одному типу. Например, врач-стоматолог. Эту специальность можно отнести и к профессиям типа «человек–человек» и «человек–техника». Значит, чтобы овладеть этой специальностью, у человека должны быть специфические профессионально важные качества, которые важны для двух типов профессий.

### **Разделение труда. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.**

Главный смысл разделения труда состоит в специализации работников на выполнении отдельных видов работ, операций и процедур. Работа распределяется между участниками трудового процесса по профессиональному признаку. От того, насколько полно и глубоко учтена квалификация исполнителей, будет зависеть эффективность работы организации и личный трудовой вклад каждого из них.

В теории организации и управления выделяют горизонтальное и вертикальное разделение труда.

Горизонтальные отношения имеют согласовательный характер и являются, как правило, одноуровневыми. Горизонтальное разделение труда — это качественная и количественная дифференциация трудовой деятельности. По существу, это разделение всей работы на составляющие компоненты, т.е. расчленение общего трудового процесса на различные частные, непрерывные, обособленные виды деятельности со специализацией производства и исполнителей. Такое разделение труда производится, как правило, по функциональному, отраслевому и квалификационному признакам.

Функциональное разделение труда находит отражение, прежде всего в специализации работников по видам деятельности. В данном случае обособляются отдельные функции и выделяются соответствующие работники для их выполнения.

Разделение труда по отраслевому признаку связано со специализацией и ограничением в выполнении конкретных трудовых операций и процедур — например, специализация менеджера по рекламе и т.д.

Квалификационное разделение труда основывается на том, что при определении видов трудовой деятельности исходят из сложности работ и необходимой для их выполнения квалификации. В таком случае не должен нарушаться принцип, согласно которому ни один работник высокой квалификации не должен делать работу, которую может выполнить работник меньшей квалификации. Нарушение этого принципа повышает стоимость работ и ведет к расточительству человеческих ресурсов.

Поскольку работа в организации разделяется на составляющие части, кто-то должен координировать работу группы для того, чтобы она была успешной. Вертикальные связи — это связи подчинения, и необходимость в них возникает при иерархичности управления, т.е. при наличии нескольких его уровней. В этом случае на первый план выступает обособление функции управления, суть которой состоит в целенаправленном координировании и интегрировании деятельности всех элементов организации. Необходимо определить круг обязанностей подчиненных, планировать, организовывать и контролировать все ее структуры и звенья.

Разделение и специализация труда по горизонтали с неизбежностью порождают проблему координации и контроля за деятельностью.

Именно в связи с этой проблемой формируется и вертикальное Р. Т. на управленцев и исполнителей, а в группе управленцев - по месту в иерархии и сферам управления. Оно основывается, с одной стороны, на принципе единоначалия в организации, а с другой - на фактической невозможности его выполнения руководителем организации, как и силу ограниченности компетенции любого должностного лица, так и вследствие границ внешнего контроля за деятельностью подчиненных. Указанные обстоятельства вынуждают высшее руководство подразделять сферу контроля на секторы и передавать часть своих прав, властных полномочий подчиненным вниз по иерархической лестнице, назначать руководителей более низкого ранга. Ранг управленца в иерархии фиксируется должностью. В итоге наблюдается рост иерархических уровней организации.

Вертикальное разделение труда построено на выделении трех уровней управления — низового, среднего и высшего.

К низовому уровню управления относятся менеджеры, имеющие в своем подчинении работников преимущественно исполнительского труда. Они осуществляют управление такими первичными подразделениями, как бригады, смены, участки.

Средний уровень (50—60% численности управленческого персонала) включает менеджеров, ответственных за ход производственного процесса в подразделениях. Сюда входят менеджеры штабных и функциональных служб аппарата управления фирмы, ее филиалов, отделений, а также руководство вспомогательных и обслуживающих производств, целевых программ и проектов.

Высший уровень (3—7%) — администрация предприятия, осуществляющая общее стратегическое руководство организацией, ее функциональными и производственно-хозяйственными комплексами.

На каждом уровне управления предусматривается определенный объем работ по функциям управления.

Учитывает виды и сложность выполняемых работ. Выделяют руководителей (принятие решений, организация их реализации), специалистов (проектирование и разработка вариантов решений), служащих (информационное обеспечение процесса).

В укрупненном плане вертикальное разделение труда осуществляется по следующим направлениям:

*общее руководство* — выработка и воплощение главных, перспективных направлений деятельности организации;

*технологическое руководство* — разработка и внедрение прогрессивных технологий. Это рационализация производственных процессов на основе внедрения современных методов управления, комплексной механизации и автоматизации производства;

*экономическое руководство* — стратегическое и тактическое планирование, анализ экономической деятельности, внедрение хозрасчета и обеспечение рентабельной работы организации;

*оперативное управление* — составление и доведение до микроколлективов и отдельных исполнителей оперативных планов, расстановка исполнителей по рабочим местам, их инструктирование, организация систематического контроля за ходом производственного процесса;

*управление персоналом* — подбор, расстановка и развитие трудовых ресурсов организации.

Таким образом, в организации существуют две внутренние формы разделения труда: первая — это разделение труда на компоненты, составляющие части общей деятельности, т.е. горизонтальное разделение труда; вторая, называемая вертикальной, отделяет работу по координированию действий от самих действий. Деятельность по координированию работы других людей и составляет сущность управления.